



GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Psicología de la religión

A DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA		
1	NOMBRE	Psicología de la religión
2	TITULACIÓN A QUE CORRESPONDE	Licenciatura en Ciencias Religiosas
3	CURSO	
4	TIEMPO	
5	CRÉDITOS ECTS	3 ECTS
6	CARÁCTER	Obligatorio
7	DEPARTAMENTO	
8	INSTITUTO	Instituto Superior Ciencias Religiosas San Dámaso – Sección a Distancia
9	UNIVERSIDAD	Universidad Eclesiástica San Dámaso
10	TITULAR - COORDINADOR	Raúl Sacristán López
B DATOS ESPECIFICOS DE LA ASIGNATURA		
1	CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA	
a	Aportación al perfil de la titulación <p>La asignatura de “Psicología de la Religión” pretende ofrecer al alumno una visión genérica de lo que la ciencia psicológica ha dicho acerca del hecho religioso. Si bien la psicología no puede exceder su campo propio y no puede entrar a emitir juicios acerca de la veracidad del hecho religioso, de la existencia o no de la divinidad o de la ortodoxia de los creyentes, no obstante, los instrumentos propios de la psicología permiten valorar la estabilidad psíquica de las personas que profesan distintos credos.</p> <p>Desde los orígenes de la psicología moderna, s. XIX, los principales autores no han desatendido el tema religioso en sus investigaciones. Por esto, el primer bloque temático de la asignatura hace un recorrido por los principales autores de la psicología del s. XX y su pensamiento sobre la religión. En segundo lugar, nos centraremos en el análisis del hecho religioso desde la psicología, tanto desde la perspectiva de un autor ateo como desde la perspectiva de un creyente. Este contraste nos permitirá valorar mejor cada uno de los estudios. Por último, el tercer bloque temático aborda el proceso evolutivo de la religiosidad, según las distintas franjas de edad de los creyentes.</p> <p>El conjunto de la asignatura nos permite conocer las dificultades que entraña el tema, así como la necesidad de que en la actualidad se sigan desarrollando investigaciones que, desde el campo de la psicología, puedan valorar el hecho religioso, de modo que se pueda conocer mejor la influencia del hecho religioso en la persona, y si el signo de esta influencia es positivo o negativo, es decir, si el hecho religioso aporta elementos que ayudan al crecimiento y maduración de la persona o no.</p>	
b	Pre-requisitos <p>Como el propio nombre de la asignatura indica, es conveniente, antes de afrontarla tener conocimientos básicos de psicología, así como de fenomenología. Conocer las escuelas de psicología modernas es una gran ayuda para poder avanzar más cómodamente por los textos de los autores. La fenomenología, como disciplina filosófica, nos ayuda para hacer una análisis del hecho religioso que pueda indicarnos los aspectos fundamentales que se han de tener en</p>	

	<p>cuenta a la hora de desarrollar los estudios desde el campo más explícito de la psicología.</p> <p>Desde una perspectiva religiosa católica, también es adecuado haber estudiado Teología Fundamental o de la revelación, dado que nos permiten conocer el hecho religioso desde dentro. Igualmente, haber estudiado el tema de la gracia o la historia de la espiritualidad, son ayudas adecuadas porque nos posibilitan entender tanto el modo como Dios actúa en el hombre, y ejemplos concretos de esta acción, como nos muestra la vida de los santos.</p>
2	COMPETENCIAS
a	Competencias genéricas del Grado / Licenciatura
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Instrumentales</i> <ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de análisis y síntesis de textos, así como capacidad para seleccionar en ellos los elementos más significativos. - Organización y planificación. - Aplicación de los conocimientos a la práctica. - Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s. - Comunicación en una lengua extranjera. - Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional. - Gestión de la información (búsqueda de información relevante, organización). - Resolución de problemas y toma de soluciones.
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Interpersonales</i> <ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de crítica y autocrítica. - Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos. - Reconocimiento y respeto a la diversidad y la multiculturalidad. - Habilidades interpersonales (para coordinarse con otros, para negociar de forma eficaz). - Compromiso ético y valores democráticos.
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Sistémicas</i> <ul style="list-style-type: none"> - Autonomía en el aprendizaje. - Adaptación a situaciones nuevas. - Creatividad. - Liderazgo. - Iniciativa y espíritu emprendedor. - Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida. - Ética profesional.
b	Competencias específicas de la materia
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Conceptuales – Saber</i> <ul style="list-style-type: none"> - La asignatura pretende ofrecer un conocimiento de lo que los principales autores y escuelas de la psicología moderna han dicho acerca del hecho religioso. - A partir de estos autores, la asignatura posibilita al alumno la extracción de los rasgos básicos que la psicología descubre en el hecho religioso, como la dimensión intelectual, comportamental, social, cultural, etc. - Asimismo, se propone hacer una comparación del análisis del hecho religioso realizado por un ateo y por un creyente, para examinar la influencia que el posicionamiento personal ante el hecho religioso puede ejercer sobre los estudios. - Por último, la asignatura presenta un estudio de la evolución del hecho religioso a lo largo de las etapas de la vida, desde la infancia hasta la ancianidad y la muerte.
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Procedimentales – Saber hacer</i> <ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de identificar los principales psicólogos que han hablado sobre el hecho religioso y conocer algunas de las obras más relevantes. - Capacidad de identificar en un texto la ausencia o presencia de los principales rasgos del hecho religioso.

- Capacidad para discernir la importancia de la religiosidad personal en la elaboración de una teoría psicológica acerca del hecho religioso.
- Capacidad para reconocer los factores que van a influir en la persona de cara a la asunción o rechazo de la religiosidad en el curso de la vida.
- Capacidad para analizar y predecir posibles factores que favorezcan o dificulten la difusión o aislamiento del hecho religioso en las sociedades.
- Capacidad para descubrir las líneas de fuerza que la psicología actual ejerce en torno al hecho religioso.
- Capacidad para acceder a una bibliografía básica acerca del tema, distinguiendo los libros más relevantes, los ensayos sobre algún aspecto, algunos artículos importantes; así como para poder hacer una investigación en mayor profundidad sobre el tema.
- Capacidad para poner en relación la materia con el resto del estudio de la teología.

- *Actitudinales – Saber ser*

- Desarrollar una sensibilidad adecuada hacia el valor de la psicología como ciencia humana que enriquece al hombre, evitando extremos de abuso o rechazo del saber psicológico, reconociendo sus verdaderas aportaciones y sus límites.
- Aprender a valorar el aporte que supone la experiencia de los creyentes, y en particular de los santos, al campo de la psicología.
- Aprender a desenmascarar posibles fundamentalismos religiosos y vivencias religiosas que ponen de manifiesto un desequilibrio psicológico.
- Afinar la sensibilidad hacia el hecho religioso en la cultura que nos rodea y su influencia en la configuración de la persona y la sociedad, así como los fines a los que se aspira a nivel individual y social, contrastadas en cuanto a su afinidad o contradicción con la alta vocación del ser humano que afirma la fe cristiana.
- Transparentar la importancia del estudio de la psicología en la labor evangelizadora de los/as cristianos/as en orden a un mejor y mayor testimonio de la fe.

C UNIDADES DIDÁCTICAS Y CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Texto guía:

SACRISTÁN LÓPEZ, R., *Psicología de la religión* (Manual del ISCCR.D; Ed. U. San Dámaso, Madrid 2015).

Unidad didáctica I: Perspectivas psicológicas sobre la religión

1. Freud y Adler, la perspectiva del psicoanálisis
2. James y Vergote, primeros estudios de la psicología de la religión
3. Allport y Maslow, la psicología humanista
4. Frankl, la psicología existencial
5. Revisión de estudios psicológicos sobre religiosidad

* Bibliografía complementaria aconsejada:

ALLPORT, G. W., *The Individual and His Religion. A Psychological Interpretation* (New York – London 1960)

ÁVILA, A., *Para conocer la psicología de la religión* (Estella 2003)

BECK, U., *El dios personal* (Barcelona 2009)

FIZZOTTI, E. y SALUSTRI, M., *Psicología de la religión* (Badalona 2007)

FRANKL, V. E., *El hombre en busca de sentido* (Barcelona 2004, orig. 1946)

_____, *Ante el vacío existencial. Hacia una humanización de la psicoterapia* (Barcelona 2003)

FREUD, S., *Tótem y tabú* (Madrid 1995)

_____, *El malestar en la cultura* (Madrid 1996)

Unidad didáctica II: Psicología de la experiencia religiosa

1. Análisis de la experiencia religiosa
2. Análisis desde la psicología atea
3. Análisis de la experiencia religiosa desde una perspectiva cristiana

* **Bibliografía** complementaria aconsejada:

ÁVILA, A., *Para conocer la psicología de la religión* (Estella 2003)
CENCILLO, L., *Psicología de la fe* (Salamanca 1997)
CENCINI, A., *Amarás al Señor, tu Dios. Psicología del encuentro con Dios* (Salamanca 2003)
FRANSEN, P., "Hacia una psicología de la gracia", en: A. GODIN (dir.), *La incógnita religiosa del hombre* (Salamanca 1969)
NELSON, J. M., *Psychology, Religion and Spirituality* (Valparaíso, IN 2009)
POWER, M., *Adieu to God. Why psychology leads to atheism* (Oxford 2012)
SZENTMÁRTONI, M., *Psicología de la experiencia de Dios* (Bilbao 2002)
VERGOTE, A., "Visions et apparitions. Approche psychologique": *Revue théologique de Louvain*, 22, 1991, 202-225.

Unidad didáctica III: Desarrollo evolutivo de la experiencia religiosa

1. Infancia-niñez
2. Adolescencia
3. Juventud
4. Madurez
5. Ancianidad

* **Bibliografía** complementaria aconsejada:

MILANESI, G. C. y ALETTI, M., *Psicología de la religión* (Madrid 1974)
MONTERO, J., *Psicología evolutiva y educación en la fe* (Granada 1986)
NELSON, J. M., *Psychology, Religion and Spirituality* (Valparaíso, IN 2009)
OSER, F. y GMÜNDER, P., *El hombre. Estadios de su desarrollo religioso* (Barcelona 1998)

D	METODOLOGÍA DOCENTE
1	PRESENCIALIDAD <ul style="list-style-type: none">- <i>Encuentros presenciales</i>: Se organizará al menos un encuentro presencial al inicio de cada curso, en el cual algunos profesores informarán de los diversos tipos de asignaturas, sus objetivos y la manera específica en que se deben abordar; estos encuentros servirán también para aclaración de dudas, subrayado de lo más importante, orientaciones para el examen, etc.- <i>Tutorías presenciales, individuales o grupales</i>: Encuentros con el profesor, que se realizan durante el curso. En ellos se podrán resolver dudas, exponer dificultades, orientar y guiar en el estudio... Además se puede contactar con el profesor durante sus permanencias. Consultar el calendario de tutorías fijado por el Instituto.

	<p>- <i>Examen Presencial</i>: Consiste en una prueba escrita, basada en el programa de la asignatura. Tendrá una duración aproximada de hora y media y se desarrollará en las instalaciones que el Centro indique.</p>
2	<p>A DISTANCIA (no presencial)</p> <p>- <i>Estudio personal</i>: El alumno es el principal protagonista, marcándose el ritmo de trabajo y de estudio conforme al tiempo de que disponga. Estudiará los temas indicados en el programa, sobre el texto guía, que se considera de fácil acceso para el estudio personal. De todas formas el alumno contará con el apoyo del profesor por medio de los encuentros y tutorías presenciales, o contactando con él durante sus permanencias en el Centro.</p> <p>- <i>Trabajos prácticos</i>: Se dan indicaciones sobre estos trabajos en el cuadernillo de la Prueba de Evaluación. Durante el curso se puede solicitar asesoría para orientar la realización de estos trabajos, cuya fecha tope de entrega será la misma que la de la prueba de evaluación.</p> <p>Para la asignatura que nos ocupa, se pide con carácter OBLIGATORIO la realización de un trabajo de investigación, consistente en describir la lectura y recensión de alguno de los libros de los autores expuestos en la primera unidad didáctica. No se pide un resumen, sino una valoración crítica de la obra a la luz de los contenidos de la asignatura. La extensión de dicho trabajo será entre 2 y 5 folios, pudiendo usar como bibliografía otros documentos u obras que el alumno considere oportuno.</p> <p>- <i>Ejercicios personales</i>: Se recomienda que al finalizar el estudio de cada tema se realicen las pruebas sugeridas en el manual o texto guía.</p> <p>- <i>Prueba de evaluación</i>: En ella el alumno debe demostrar al profesor que ha asimilado la materia, desarrollando con sus propias palabras el contenido de cada ejercicio. Se valorará, especialmente, la capacidad de análisis y de síntesis.</p> <p>- <i>Tutoría on-line</i>: En esta modalidad el alumno irá realizando los ejercicios que se vayan proponiendo durante el tiempo establecido en el campus virtual. Estas tareas sustituyen a la Prueba de Evaluación.</p>
E	<p>EVALUACIÓN (acumulativa)</p>
1	<p>Actividades de la evaluación acumulativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contactos con el profesor (serán tenidos en cuenta) - Ejercicios personales sobre contenidos (recomendados para cada tema, no evaluables) - Trabajo práctico obligatorio - Prueba de evaluación (obligatoria)
2	<p>Criterios de evaluación</p> <p>Se tendrá en cuenta lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La asistencia al encuentro y tutorías presenciales, u otros medios de contacto con el profesor 2. El envío de la prueba de evaluación y los trabajos prácticos dentro de los plazos estipulados 3. Tener aprobada previamente la prueba de evaluación como requisito para asistir al examen presencial <p>Tanto en la Prueba de Evaluación a distancia como en el Examen presencial se seguirán los siguientes criterios de evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dominio de los contenidos teóricos de la materia y asimilación de su estructura interna. 2. Síntesis de las ideas fundamentales de un tema. 3. Utilización correcta del vocabulario específico de la asignatura y de las fuentes y referencias adecuadas. 4. Comprensión adecuada de los textos históricos y magisteriales, sabiendo interpretar su sentido teológico. 5. Comprensión contextualizada de las posturas teológicas o situaciones estudiadas, sabiendo relacionarlas con sus antecedentes históricos o el contexto en el que deben ser comprendidas. 6. Comprensión interdisciplinar, sabiendo descubrir las implicaciones que tiene cada tema para otras disciplinas humanísticas o teológicas. 7. Expresión escrita correcta y elegante. En la realización de la Prueba de Evaluación y los trabajos prácticos no deben copiarse frases completas de los textos de referencia, la redacción debe proceder del propio alumno a partir

	<p>de su comprensión del tema.</p> <p>8. Se valorará especialmente el interés mostrado por interiorizar y personalizar la materia.</p> <p>9. También se tendrá en cuenta la sensibilidad manifestada por el diálogo con el mundo actual.</p>
3	<p>Calificaciones</p> <p>Nota final: Calificación de la evaluación acumulativa (asistencia a encuentros y tutorías, trabajos y prueba de evaluación) 40% + examen presencial 60%</p>
F	<p>BIBLIOGRAFIA Y RECURSOS PARA LA ASIGNATURA</p>
1	<p>Bibliografía básica</p> <p><i>Texto guía:</i></p> <p>SACRISTÁN LÓPEZ, R., <i>Psicología de la religión</i>, (Manual del ISCCR.D; Ed. U. San Dámaso, Madrid 2015).</p>
2	<p>Bibliografía complementaria</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Bibliografía general</i> <p>CARRIGAN, J. (ed.), <i>The Oxford Handbook of Religion and Emotion</i> (Oxford 2008)</p> <p>CENCILLO, L., <i>Psicología de la fe</i> (Salamanca 1997)</p> <p>MILANESI, G. C. y ALETTI, M., <i>Psicología de la religión</i> (Madrid 1974)</p> <p>NELSON, J. M., <i>Psychology, Religion and Spirituality</i> (Valparaiso, IN 2009)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Bibliografía fundamental</i> (para ampliar desde otras perspectivas y enfoques) <p>ALLPORT, G. W., <i>The Individual and His Religion. A Psychological Interpretation</i> (New York – London 1960)</p> <p>ANDEREGGEN, I. y SELIGMANN, Z. (dirs.), <i>La psicología ante la Gracia</i> (Buenos Aires 1999).</p> <p>CENCINI, A., <i>Amarás al Señor, tu Dios. Psicología del encuentro con Dios</i> (Salamanca 2003)</p> <p>FIZZOTTI, E. y SALUSTRI, M., <i>Psicología de la religión</i> (Badalona 2007)</p> <p>FIZZOTTI, E., <i>Verso una psicologia della religione</i>, 2 vols. (Torino 1995-1996)</p> <p>FRANKL, V. E., <i>El hombre en busca de sentido</i> (Barcelona 2004, orig. 1946)</p> <p>_____, <i>Ante el vacío existencial. Hacia una humanización de la psicoterapia</i> (Barcelona 2003),</p> <p>FRANSEN, P., “Hacia una psicología de la gracia”, en: A. GODIN (dir.), <i>La incógnita religiosa del hombre</i> (Salamanca 1969).</p> <p>FREUD, S., <i>Tótem y tabú</i> (Madrid 1995)</p> <p>_____, <i>El malestar en la cultura</i> (Madrid 1996)</p> <p>HOOD, R. et al., <i>The Psychology of Religion: An empirical Approach</i> (New York – London 1996)</p> <p>JAMES, W., <i>Las variedades de la experiencia religiosa</i> (Barcelona 1999)</p> <p>McNAMARA, P., <i>Where God and Science meet: Evolution, Genes and religious brain. How brain and evolutionary studies alter our understanding of religion</i> (Westpoint (CO) – London 2006)</p> <p>MONTERO, J., <i>Psicología evolutiva y educación en la fe</i> (Granada 1986)</p> <p>OSER, F. y GMÜNDER, P., <i>El hombre. Estadios de su desarrollo religioso</i> (Barcelona 1998)</p> <p>POWER, M., <i>Adieu to God. Why psychology leads to atheism</i> (Oxford 2012)</p> <p>RICHARDS, G., <i>Psychology, Religion and the nature of the soul: A historical entanglement</i> (NY, Springer 2011)</p> <p>RODRÍGUEZ, M. I., (dir.), <i>Integrando la espiritualidad en la psicología</i> (Burgos 2011)</p> <p>SZENTMÁRTONI, M., <i>Psicología de la experiencia de Dios</i> (Bilbao 2002)</p> <p>VERGOTE, A., <i>Psicología religiosa</i> (Madrid 1969)</p> <p>_____, <i>Modernidad y cristianismo</i> (Madrid 2002)</p> <p>WULFF, D. M., <i>Psychology of religion: classic and contemporary</i> (London 1997)</p>