



GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Pedagogía de la Fe

A DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA					
1	NOMBRE PEDAGOGÍA DE LA FE				
2	TITULACIÓN A QUE CORRESPONDE Bachillerato Ciencias Religiosas				
3	CURSO Primero				
4	TIEMPO				
5	CRÉDITOS ECTS 3				
6	CARÁCTER Optativa				
7	DEPARTAMENTO Teología Pastoral y Pedagogía				
8	INSTITUTO Instituto Superior Ciencias Religiosas San Dámaso (sección a Distancia)				
9	UNIVERSIDAD Universidad Eclesiástica San Dámaso				
10	TITULAR - COORDINADOR Francisco González Arranz				
B DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA					
1	CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA				
a	Aportación al perfil de la titulación <p>Desde otras asignaturas se facilita al alumno una presentación sistemática de la doctrina de la fe y se le capacita para dar razones de la misma en los diversos ámbitos de su vida. Para buena parte del alumnado, entre esos ámbitos se encuentra el docente, en sus distintas modalidades.</p> <p>Esta asignatura va dirigida especialmente a los educadores que van a asumir o han asumido ya la tarea de la iniciación cristiana, que les es encomendada por la Iglesia al ser enviados a anunciar la Buena Nueva. Se vertebra en tres elementos fundamentales: el fenómeno educativo, la educación religiosa y el modelo educativo cristiano.</p> <p>Se pretende que el alumno descubra la importancia de la educación religiosa como parte fundamental de la educación integral de la persona, que reconozca la pedagogía de Dios como modelo de la pedagogía de la fe y que identifique el modelo educativo cristiano y lo sepa aplicar en su quehacer educativo.</p>				
b	Pre-requisitos Ninguno específico				
2	COMPETENCIAS				
a	Competencias genéricas del Grado (comunes a los 3 cursos)				
	<ul style="list-style-type: none"><i>Instrumentales</i><table border="1"><tr><td>Capacidad de análisis y síntesis de textos, así como de seleccionar en ellos los elementos más significativos.</td></tr><tr><td>Organización y planificación</td></tr><tr><td>Aplicación de los conocimientos a la práctica</td></tr><tr><td>Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s</td></tr></table>	Capacidad de análisis y síntesis de textos, así como de seleccionar en ellos los elementos más significativos.	Organización y planificación	Aplicación de los conocimientos a la práctica	Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s
Capacidad de análisis y síntesis de textos, así como de seleccionar en ellos los elementos más significativos.					
Organización y planificación					
Aplicación de los conocimientos a la práctica					
Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s					

	<table border="1"> <tr><td>Comunicación en una lengua extranjera</td></tr> <tr><td>Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional</td></tr> <tr><td>Gestión de la información (búsqueda de información relevante, organización)</td></tr> <tr><td>Resolución de problemas y toma de decisiones</td></tr> </table>	Comunicación en una lengua extranjera	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional	Gestión de la información (búsqueda de información relevante, organización)	Resolución de problemas y toma de decisiones				
Comunicación en una lengua extranjera									
Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional									
Gestión de la información (búsqueda de información relevante, organización)									
Resolución de problemas y toma de decisiones									
<ul style="list-style-type: none"> <i>Interpersonales</i> <table border="1" data-bbox="309 533 1168 792"> <tr><td>Capacidad de crítica y autocrítica</td></tr> <tr><td>Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos</td></tr> <tr><td>Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad</td></tr> <tr><td>Habilidades interpersonales (para coordinarse con otros, para negociar de forma eficaz)</td></tr> <tr><td>Compromiso ético y valores democráticos</td></tr> </table> 			Capacidad de crítica y autocrítica	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos	Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad	Habilidades interpersonales (para coordinarse con otros, para negociar de forma eficaz)	Compromiso ético y valores democráticos		
Capacidad de crítica y autocrítica									
Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos									
Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad									
Habilidades interpersonales (para coordinarse con otros, para negociar de forma eficaz)									
Compromiso ético y valores democráticos									
<ul style="list-style-type: none"> <i>Sistémicas</i> <table border="1" data-bbox="309 891 1168 1151"> <tr><td>Autonomía en el aprendizaje</td></tr> <tr><td>Adaptación a situaciones nuevas</td></tr> <tr><td>Creatividad</td></tr> <tr><td>Liderazgo</td></tr> <tr><td>Iniciativa y espíritu emprendedor</td></tr> <tr><td>Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida</td></tr> <tr><td>Ética profesional</td></tr> </table> 			Autonomía en el aprendizaje	Adaptación a situaciones nuevas	Creatividad	Liderazgo	Iniciativa y espíritu emprendedor	Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida	Ética profesional
Autonomía en el aprendizaje									
Adaptación a situaciones nuevas									
Creatividad									
Liderazgo									
Iniciativa y espíritu emprendedor									
Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida									
Ética profesional									
b	Competencias específicas de la materia								
<ul style="list-style-type: none"> <i>Conceptuales – Saber</i> <ul style="list-style-type: none"> - Comprensión de lo que es la escuela y en qué consiste educar en ella, conociendo cómo ha evolucionado su papel a lo largo de la historia. - Conocimiento de las características de la pedagogía de Dios en su revelación al hombre - Comprensión de la misión evangelizadora de la Iglesia, distinguiendo entre las distintas formas que adopta y conociendo los criterios que debe seguir toda presentación del mensaje cristiano. - Conocimiento de las características fundamentales del modelo educativo cristiano. - Conocimiento de los principales rasgos de educando, educador y escuela en un modelo educativo personalizado. 									
<ul style="list-style-type: none"> <i>Procedimentales – Saber hacer</i> <ul style="list-style-type: none"> - Analizar la realidad social contemporánea, sabiendo identificar los retos que plantea a la educación, para finalmente deducir las características fundamentales que debe presentar la escuela de hoy. - Comparar la pedagogía de Dios con las pedagogías humanas, analizando lo que esta pedagogía divina aporta a la educación. - Insertar la enseñanza religiosa escolar dentro de la acción evangelizadora de la Iglesia, sabiendo distinguir su carácter propio. - Analizar la pedagogía de determinados pedagogos o corrientes educativas, sabiendo discernir en qué medida se ajustan al modelo educativo cristiano. - Descubrir en los relatos evangélicos los rasgos de la pedagogía de Jesús y trasladarlos a nuestra labor educativa en la actualidad. 									
<ul style="list-style-type: none"> <i>Actitudinales – Saber ser</i> <ul style="list-style-type: none"> - Afrontar con pasión y esperanza la tarea de ayudar a los educandos a crecer personalmente y a incorporarse con lucidez a la sociedad actual. 									

<p>- Valorar la importancia y desarrollar las actitudes educativas que suscita en los educadores la pedagogía divina: actitudes de servicio, flexibilidad, respeto y progreso.</p> <p>- Asumir como propia la misión evangelizadora y la importancia de seguir en ella los criterios marcados por el Directorio General para la Catequesis.</p> <p>- Aplicar a la tarea educativa propia las líneas pedagógicas del modelo educativo cristiano.</p> <p>- Valorar la importancia de la pedagogía de Jesús, basada en el amor, y tomarla como modelo.</p>	
C UNIDADES DIDÁCTICAS Y CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA	
1	UNIDAD DIDÁCTICA 1
a	Título de la Unidad Didáctica: EL FENÓMENO EDUCATIVO
b	Temas: <ol style="list-style-type: none"> 1. LA ESCUELA 2. ¿QUÉ ES EDUCAR? 3. EL PROCESO EDUCATIVO 4. EXIGENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN EL MUNDO DE HOY
c	Descripción de los temas: <ol style="list-style-type: none"> 1. Aproximación al concepto “escuela” y su evolución a lo largo de la historia, para terminar analizando el papel que desempeña en la sociedad actual y los distintos tipos de escuela existentes. 2. Etimología y sentidos del término “educación”, junto a un análisis general de las distintas formas de educar y de los tipos de educación. 3. La educación como proceso de construcción personal, ayudando a dar significado a la propia vida. Se relaciona el proceso educativo con la creación de un proyecto de vida. 4. Análisis de la realidad social actual, los retos que esta realidad plantea a la educación y los pilares que deben sustentar a la educación para dar respuesta a tales retos.
2	UNIDAD DIDÁCTICA 2
a	Título de la Unidad Didáctica: LA EDUCACIÓN RELIGIOSA
b	Temas: <ol style="list-style-type: none"> 1. LA RELIGIOSIDAD EN LA PERSONA 2. LA PEDAGOGÍA DIVINA 3. LA TRANSMISIÓN DE LA FE, PERMANENTE TAREA DE LA IGLESIA
c	Descripción de los temas: <ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza la dimensión religiosa del ser humano, la forma original que tal dimensión adopta en el cristianismo y la conexión entre la religiosidad de la persona y su educación. 2. Analiza las características de la pedagogía de Dios en su revelación al hombre y lo que dicha pedagogía aporta a la acción educativa humana. 3. Aborda la misión evangelizadora de la Iglesia, las principales formas de evangelización, los criterios que debe seguir toda presentación del mensaje cristiano y el carácter propio de la enseñanza religiosa escolar dentro de esta acción evangelizadora.
3	UNIDAD DIDÁCTICA 3
a	Título de la Unidad Didáctica: EL MODELO EDUCATIVO CRISTIANO
b	Temas: <ol style="list-style-type: none"> 1. LA SINGULARIDAD DE LA PEDAGOGÍA CRISTIANA 2. CARACTERÍSTICAS DEL MODELO EDUCATIVO PERSONALIZADO 3. CONDICIONES QUE ACOMPAÑAN EL CRECIMIENTO PERSONAL: SINGULARIDAD, LIBERTAD,

	<p>APERTURA</p> <p>4. UN MAESTRO PARA LA PEDAGOGÍA DEL AMOR</p> <p>5. CLAVES DEL MODELO EDUCATIVO CRISTIANO</p>
c	<p>Descripción de los temas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza el personalismo como base del modelo educativo cristiano, incluyendo un breve recorrido histórico del mismo y una aproximación al personalismo de Mounier. 2. Describe los principales rasgos de educando, educador y escuela en el modelo educativo personalizado. 3. Presenta la singularidad, la libertad y la apertura como características distintivas del ser humano y como condicionantes del proceso educativo en el modelo personalizado. 4. Presenta a Jesús y su pedagogía del amor como modelos a imitar en la educación cristiana. 5. Analiza las principales líneas pedagógicas que perfilan el modelo educativo cristiano.
D	METODOLOGÍA DOCENTE
1	<p>PRESENCIALIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> - Encuentros presenciales - Tutorías presenciales - Examen presencial
2	<p>A DISTANCIA (no presencial)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tutoría presencial (personal y grupal) • Prueba de evaluación escrita obligatoria • Trabajo online obligatorio • Trabajos prácticos voluntarios: <ol style="list-style-type: none"> 1. Lea el evangelio de San Lucas y a partir de él describa los rasgos que acompañan a Jesús como maestro. Contrastar cada rasgo con las citas bíblicas correspondientes. 2. Elabore un esquema que recoja los criterios básicos que deben iluminar toda transmisión del mensaje evangélico, según el Directorio General para la Catequesis. • Examen presencial
E	EVALUACIÓN (acumulativa)
1	<p>Actividades de la evaluación acumulativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajos obligatorios - Trabajos prácticos y colaborativos - Actividades de autoevaluación - Ejercicios sobre contenidos - Pruebas de evaluación
2	<p>Criterios de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asistencia a los encuentros presenciales, tutorías, etc. - Envío de los trabajos requeridos dentro de los plazos y fechas estipulados - Superar la evaluación acumulativa como condición para el acceso al examen presencial - Rigor en las argumentaciones - Uso de fuentes y referencias a la hora de fundamentar las respuestas - Buena comprensión de los contenidos estudiados - Uso del lenguaje apropiado y corrección en el mismo
3	<p>Calificaciones</p> <p><i>Nota final: Calificación de la evaluación acumulativa(asistencia a encuentros/ tutorías, actividades) 40% + examen presencial 60%</i></p>
F	BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS PARA LA ASIGNATURA

1	<p>Bibliografía básica</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Texto guía: Pedagogía religiosa</i>, ISCRD (San Agustín, Madrid 2008). • <i>Texto base: CARVAJAL BLANCO, J.C. Pedagogía del primer anuncio</i> (Madrid, PPC, 2012)
2	<p>Bibliografía complementaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>General</i> <p>AAVV. Claves curriculares de la reforma. (Madrid, PPC, 1998).</p> <p>CAÑIZARES, A. y DEL CAMPO, M. <i>Evangelización, catequesis, catequistas</i>. (Madrid, Edice, 1999).</p> <p>CEEC. <i>Orientaciones sobre la Enseñanza Religiosa Escolar</i>. (Madrid, Edice, 1999).</p> <p>CEEC. <i>El profesor de Religión católica. Identidad y misión</i>. (Madrid, Edice, 1998).</p> <p>CGEC. <i>La acción educativa del profesor en el proceso de desarrollo personal del alumno</i>. (Madrid, Edice, 2000).</p> <p>CGEC. <i>La educación en valores</i>. (Madrid, PPC, 1993).</p> <p>CONCILIO VATICANO II. <i>Gravissimum educationis. Reflexiones y orientaciones</i>. (Madrid, BAC, 1965).</p> <p>CONFERENCIA EPISCOPAL ESPAÑOLA. <i>La Iniciación cristiana. Reflexiones y orientaciones</i>. (Madrid, Edice, 1998).</p> <p>CONFERENCIA EPISCOPAL ESPAÑOLA. <i>Orientaciones pastorales para el catecumenado</i>. (Madrid, Edice, 2002).</p> <p>CONGREGACIÓN PARA EL CLERO. <i>Directorio General para la Catequesis</i>. (Madrid, Edice, 1997).</p> <p>CONGREGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN CATÓLICA. <i>Dimensión religiosa de la educación en la escuela católica</i>. (Madrid, Edice, 1988).</p> <p>DE GREGORIO, A. <i>La escuela católica ¿qué escuela?</i> (Madrid, Anaya, 2001).</p> <p>DEL CAMPO GUILARTE, M. <i>La comunicación de la fe</i>. (Madrid, Facultad de San Dámaso, 2006).</p> <p>DEL CAMPO GUILARTE, M. <i>La pedagogía de la fe. Al servicio del itinerario de iniciación cristiana</i>. (Madrid, Facultad de San Dámaso, 2009).</p> <p>DELORS, J. <i>La educación, un tesoro escondido. Informe a la UNESCO para la educación del siglo XXI</i>. (Madrid, UNESCO-Santillana, 1996).</p> <p>FERE, <i>Significatividad evangélica de la escuela católica</i>. (Madrid, FERE, 2002).</p> <p>FERE, <i>Significatividad social de la escuela católica</i>. (Madrid, SM, 2002).</p> <p>FORO Calidad y Libertad de la Enseñanza. <i>Educación, libertad y calidad</i>. (Madrid, Foro, 2001). Preámbulo.</p> <p>GONZÁLEZ DE CARDEDAL, O. <i>La entraña del cristianismo</i>. (Salamanca, Secretariado trinitario, 1997).</p> <p>GRANADOS, J. y GRANADOS, J. A. <i>La alianza educativa. Introducción al arte del vivir</i>. (Burgos, Monte Carmelo, 2009).</p> <p>JUAN PABLO II. <i>Catechesi Tradendae</i>. (Roma, Editorial Vaticana, 1979).</p> <p>JUAN PABLO II. <i>Discurso al I Convenio Nacional de la Escuela Católica en Italia</i>. (Roma, L'Osservatore Romano, 24-XII-1991).</p> <p>JUAN PABLO II. <i>Novo millennio ineunte</i>. (Madrid, PPC, 2001).</p> <p>MORALES PÉREZ, T. <i>Tesoro escondido</i>. (Madrid, Cruzada de Santa María, 1983).</p> <p>NASSIF, R. <i>Pedagogía General</i>. (Madrid, Cincel, 1975).</p> <p>PABLO VI, <i>La evangelización del mundo contemporáneo</i>. (Madrid, PPC, 1991).</p> <p>POVEDA, Pedro. <i>Itinerario pedagógico</i>. (Madrid, CSIC, 1965)</p> <p>RATZINGER, J. <i>La nueva evangelización. Jubileo de catequistas y profesores de religión</i>. (Roma, Editrice, 2000).</p> <p>RATZINGER, J. <i>Mirar a Cristo. Ejercicios de Fe, Esperanza y Amor</i>. (Valencia, Edicep, 1990).</p> <p>YANES ÁLVAREZ, E. <i>La educación cristiana. Don de Dios a su Iglesia</i>. (Madrid, Fundación Santa María, 1987).</p>