



GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Historia de las formas de vida consagrada

A DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA		
1	NOMBRE	Historia de las formas de vida consagrada
2	TITULACIÓN A QUE CORRESPONDE	Licenciatura en Ciencias Religiosas
3	CURSO	Cuarto
4	TIEMPO	
5	CRÉDITOS ECTS	3 ECTS
6	CARÁCTER	Optativo
7	DEPARTAMENTO	Vida Consagrada
8	INSTITUTO	Instituto Superior Ciencias Religiosas San Dámaso – Sección a Distancia
9	UNIVERSIDAD	Universidad Eclesiástica San Dámaso
10	TITULAR – COORDINADOR	Carmen Álvarez Alonso
B DATOS ESPECIFICOS DE LA ASIGNATURA		
1	CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA	
a	Introducción general y contextualización de la asignatura	
	<p>Desde los inicios de la tradición cristiana, siempre se han dado en la Iglesia experiencias tanto individuales como comunitarias o asociativas de seguimiento de Cristo a través de una consagración. Y también desde los inicios se constata la tendencia gradual que va de una vivencia personal y casi en solitario de los consejos evangélicos a una situación en que la Iglesia reconoce públicamente las diversas formas de seguimiento de Cristo a través de la vivencia radical de los consejos evangélicos. Así se puede ver en la concreción histórica que va tomando la génesis de la vida consagrada, desde los primeros ascetas, vírgenes y continentes, pasando por las grandes expresiones del monacato, las órdenes mendicantes, las órdenes religiosas de diverso tipo hasta llegar a las formas actuales de la consagración secular. De la mano de las diversas etapas históricas, se va consolidando y perfilando cada vez con más nitidez las notas identitarias de esa forma asociativa y comunitaria, que será la más común dentro de las diversas formas de vida consagrada. Con ello se busca, ante todo, ayudar a lograr con eficacia todo aquello que ayuda a definir y madurar toda vida consagrada: la estabilidad, una mejor formación doctrinal, la obediencia, la ayuda recíproca, el progreso en la caridad, la vitalidad de la vida interior, la comunión, la pobreza y virginidad, etc. La variedad de formas de vida consagrada expresa nada menos que la extraordinaria vitalidad de la Iglesia, dentro de la unidad del Cuerpo de Cristo, según las palabras de san Pablo: “Hay diversidad de carismas, pero el Espíritu es el mismo” (1 Co 12,4). Así pues, el Espíritu Santo derrama sus dones y carismas según una gran multiplicidad de formas, que enriquecen el ser de la Iglesia y encarnan, desde diversos matices, el único misterio de Cristo.</p> <p>En cualquier caso, la vida consagrada es siempre un don divino, un don único, aun dentro de la multiplicidad y variedad de los dones espirituales, o carismas, concedidos tanto a las personas como a las comunidades. Por lo general, los carismas se conceden a hombres y mujeres, en los que el Señor suscita formas siempre nuevas y adecuadas a cada momento histórico y eclesial, de encarnar el misterio de Cristo. A su vez, los Institutos de vida consagrada, así como las demás formas de vida consagrada, reciben</p>	

	<p>su caracterización de los carismas de los fundadores, viven y actúan bajo su influjo y, en la medida de su fidelidad, reciben nuevos dones y carismas para cada miembro y para el conjunto de la comunidad. De este modo, los institutos pueden encontrar nuevas formas de apostolado, de servicio, de vida en común, etc., según las necesidades de los lugares en donde está presente y de las épocas en que se desarrolla, sin romper la línea de continuidad y de desarrollo que nace del fundador.</p> <p>El concilio Vaticano II afirma que “la Iglesia recibió y aprobó de buen grado con su autoridad” las familias religiosas (<i>Perfectae caritatis</i> 1). Así, cumple su misión con respecto a los carismas, pues a la Iglesia “compete ante todo no sofocar el Espíritu, sino probarlo todo y retener lo que es bueno (cf. 1 Ts 5,19. 21; cf. 5,12)” (<i>Lumen gentium</i> 12). Este principio explica el hecho de que, por lo que se refiere a los consejos evangélicos, “la autoridad de la Iglesia, bajo la guía del Espíritu Santo, se preocupó de interpretar estos consejos, de regular su práctica e incluso de fijar formas estables de vivirlos” (<i>Lumen gentium</i> 43).</p> <p>Por lo demás, conviene recordar que la vida consagrada no pertenece a la estructura jerárquica de la Iglesia: “Este estado, si se atiende a la constitución divina y jerárquica de la Iglesia, no es intermedio entre el de los clérigos y el de los laicos, sino que, de uno y otro, algunos cristianos son llamados por Dios para poseer un don particular en la vida de la Iglesia y para que contribuyan a la misión salvífica de ésta, cada uno según su modo” (<i>Lumen gentium</i> 43). Sin embargo, aunque la vida consagrada no pertenece a la estructura jerárquica de la Iglesia sí que pertenece “de manera indiscutible, a su vida y santidad” (<i>Lumen gentium</i> 44). Esto significa que la vida consagrada no desaparecerá de la vida de la Iglesia, sino que permanece, por encima de los tiempos, como elemento esencial de la santidad de la Iglesia. Sí que son transitorias las formas de vida consagrada, pero no la vida consagrada en sí. De hecho, se constata que algunas órdenes o agrupaciones religiosas han dejado de existir. La Historia nos enseña que el carisma de la vida consagrada siempre está en movimiento y se renueva constantemente; el Espíritu Santo no deja de suscitar, dentro de la fidelidad al carisma del fundador, nuevas formas que respondan más directamente a las necesidades y aspiraciones de cada tiempo. Pero, también las comunidades ya existentes desde siglos están llamadas a adecuarse a estas necesidades y aspiraciones para no autocondenarse a desaparecer.</p> <p>Está asegurada a lo largo de la historia la conservación de la práctica de los consejos evangélicos, en cualquiera de sus formas, como una realidad necesaria y esencial a la santidad de la Iglesia. Siempre surgirán hombres y mujeres a quienes el Espíritu Santo inspire la decisión de una entrega y seguimiento total y radical a Cristo, mediante la vivencia y la profesión de los consejos evangélicos.</p>
b	<p>Pre-requisitos</p> <p>Para el mejor aprovechamiento de la asignatura es conveniente que el alumno haya estudiado asignaturas como <i>Historia de la Iglesia</i>, <i>Patrología</i> y <i>Derecho Canónico</i> (en especial la parte dedicada a la vida consagrada). Puede cursarse al mismo tiempo (o bien poco antes o poco después) <i>Teología de la vida consagrada</i>, pues ambas asignaturas se iluminan la una a la otra. Además, se requiere una cierta familiaridad y un conocimiento básico de los documentos del Concilio Vaticano II que se refieren a la vida consagrada. Conviene tener conocimiento de otras intervenciones magisteriales posteriores, en especial, la Exhortación apostólica <i>Vita consecrata</i>, de Juan Pablo II. Se supone, además, el conocimiento de lo que el <i>Catecismo de la Iglesia Católica</i> expone sobre la vida consagrada.</p>
2	<p>COMPETENCIAS</p>
a	<p>Competencias genéricas del título de Ciencias Religiosas</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Instrumentales</i> - Capacidad de análisis y síntesis de textos, así como capacidad para seleccionar en ellos los elementos más significativos. - Organización y planificación. - Aplicación de los conocimientos a la práctica. - Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s. - Comunicación en una lengua extranjera. - Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional. - Gestión de la información (búsqueda de información relevante, organización). - Resolución de problemas y toma de decisiones.

- *Interpersonales*
- Capacidad de crítica y autocrítica.
- Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos.
- Reconocimiento y respeto a la diversidad y la multiculturalidad.
- Habilidades interpersonales (para coordinarse con otros, para negociar de forma eficaz).
- Compromiso ético y valores democráticos.

- *Sistémicas*
- Autonomía en el aprendizaje.
- Adaptación a situaciones nuevas.
- Creatividad.
- Liderazgo.
- Iniciativa y espíritu emprendedor.
- Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida.
- Ética profesional.

b **Competencias específicas de la materia**

- *Conceptuales – Saber*
- Conocimiento lineal y contextualizado de las principales formas de vida consagrada que se han dado a lo largo de la historia de la Iglesia, con especial atención al desarrollo de la vida consagrada a partir del Concilio Vaticano II.
- Presentar y desarrollar la fisonomía y las líneas fundamentales de cada una de las formas de vida consagrada.
- Conocer el contexto histórico y eclesial en que surge cada forma de vida consagrada a lo largo de la Historia, sabiéndolo relacionar con los momentos históricos anteriores y posteriores.
- Llegar a conocer la génesis y raíces de las diversas formas de vida consagrada que existen en la actualidad.
- Capacidad de estudio analítico y comprensión de los textos patrísticos, históricos y magisteriales relativos a la vida consagrada.

- *Procedimentales – Saber hacer*
- Capacidad de poner en diálogo, cuestionar e iluminar la situación actual de la vida consagrada con la historia y el contenido fundamental de las formas de vida consagrada que se estudian en la asignatura.
- Capacidad para manejar y aplicar los datos histórico-teológicos, así como las fuentes, el método, recursos y bibliografía propios del estudio de la asignatura, sabiendo diferenciar el diferente valor normativo que tienen las fuentes.
- Dominar las técnicas básicas para la comprensión, síntesis, relación, análisis, de los contenidos de la asignatura.
- Capacidad de interpretar y discernir de forma autónoma sobre nuevas corrientes, formas, tendencias, carismas, etc. que se dan en el ámbito de la vida consagrada actual, sabiéndolas valorar y/o enjuiciar a la luz de lo que la Historia enseña.
- Capacidad de situar en el debido contexto histórico y eclesial, así como en la época y cronología histórica adecuada las distintas formas de vida consagrada que se han dado a lo largo de la Historia.
- Capacidad de transmitir de forma organizada y coherente los conocimientos adquiridos.
- Desarrollar la capacidad de síntesis y de identificación de las distintas formas de vida consagrada en el recorrido histórico de la asignatura.

- *Actitudinales – Saber ser*
- Hacer crecer en el alumno la sensibilidad y el aprecio hacia la vida consagrada en general, como realidad esencial al misterio y al ser de la Iglesia.
- Ayudar al alumno a valorar y estimar más el recurso a las fuentes (magisteriales, históricas, teológicas, canónicas, etc) como guías que ayudan a discernir, iluminar e interpretar la situación actual de la

vida consagrada.

- Potenciar en el alumno la sensibilidad hacia las grandes líneas que perfilan la identidad de la vida consagrada, tal y como se delinearán a partir de las experiencias de vida consagrada que se ha realizado en la Historia.

C UNIDADES DIDÁCTICAS Y CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Texto guía o manual:

ÁLVAREZ ALONSO, C., *Historia de las formas de vida consagrada* (Manual del ISCCR.D; Ed. U. San Dámaso, Madrid 2017).

UNIDAD DIDÁCTICA 1. Orígenes del monacato cristiano

- Tema 1. El ascetismo y el monacato como fenómenos universales
- Tema 2. Antecedentes bíblicos del monacato cristiano
- Tema 3. El ascetismo premonástico

UNIDAD DIDÁCTICA 2. El monacato en Oriente

- Tema 1. San Antonio, iniciador del anacoretismo
- Tema 2. Pacomio, fundador de la vida cenobítica
- Tema 3. El monacato en Siria y Palestina
- Tema 4. La fraternidad evangélica de san Basilio

UNIDAD DIDÁCTICA 3. Desarrollo del monacato en Occidente

- Tema 1. Entre Oriente y Occidente: Evagrio Póntico y Juan Casiano
- Tema 2. La comunión fraterna de Agustín
- Tema 3. El primer monacato occidental

UNIDAD DIDÁCTICA 4. San Benito y la influencia del monacato en la configuración de Europa

- Tema 1. San Benito, patriarca de los monjes de Occidente
- Tema 2. El monacato español en los primeros siglos de la Reconquista
- Tema 3. El monacato continental en la época carolingia

UNIDAD DIDÁCTICA 5. La vida monástica en la Edad Media

- Tema 1. La reforma Cluniacense
- Tema 2. Los Canónigos Regulares
- Tema 3. El eremitismo medieval y la Gran Cartuja
- Tema 4. San Bernardo y la Orden del Císter
- Tema 5. El origen de las órdenes mendicantes

UNIDAD DIDÁCTICA 6. La vida religiosa en la Edad Moderna

- Tema 1. Crisis y reforma de la vida religiosa: siglos XIV a XVI
- Tema 2. La Revolución Francesa y el nuevo florecer de la vida religiosa

UNIDAD DIDÁCTICA 7. La vida consagrada en el siglo XX

- Tema 1. El concilio Vaticano II y las fuentes de renovación de la vida consagrada
- Tema 2. El surgir de nuevas formas de vida consagrada

D METODOLOGÍA DOCENTE

1 PRESENCIALIDAD

- *Encuentros presenciales:* Se organizará al menos un encuentro presencial en cada cuatrimestre, en el cual algunos profesores informarán de los diversos tipos de asignaturas, sus objetivos y la manera específica en que se deben abordar; estos encuentros servirán también para aclaración de dudas, subrayado de lo más importante, orientaciones para el examen, etc.

	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Tutorías presenciales, individuales o grupales:</i> Encuentros con el profesor, que se realizan durante el curso. En ellos se podrán resolver dudas, exponer dificultades, orientar y guiar en el estudio... Además se puede contactar con el profesor durante sus permanencias. Consultar el calendario de tutorías fijado por el Instituto. - <i>Examen Presencial:</i> Consiste en una prueba escrita, basada en el programa de la asignatura. Tendrá una duración aproximada de hora y media y se desarrollará en las instalaciones que el Centro indique.
2	<p>A DISTANCIA (no presencial)</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Estudio personal:</i> El alumno es el principal protagonista, marcándose el ritmo de trabajo y de estudio conforme al tiempo de que disponga. Estudiará los temas indicados en el programa, sobre el texto guía y los textos base, considerados asequibles para el estudio personal. De todas formas el alumno contará con el apoyo del profesor por medio de los encuentros y tutorías presenciales, o contactando con él por correo electrónico o por teléfono en el horario que tenga establecido. - <i>Ejercicios personales:</i> Se recomienda que al finalizar el estudio de cada tema se realicen las pruebas sugeridas en el texto guía. - <i>Trabajos prácticos:</i> Esta asignatura no requiere la realización de ningún trabajo práctico. - <i>Prueba de evaluación:</i> En ella el alumno debe demostrar al profesor que ha asimilado la materia, exponiendo con sus propias palabras el desarrollo de cada ejercicio. Se valorará especialmente la capacidad de análisis y de síntesis. - <i>Tutoría on-line:</i> En esta modalidad el alumno irá realizando los ejercicios que se vayan proponiendo durante el tiempo establecido. Estas tareas sustituyen a la Prueba de Evaluación.
E	<p>EVALUACIÓN (acumulativa)</p>
1	<p>Actividades de la evaluación acumulativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contactos con el profesor (serán tenidos en cuenta) - Ejercicios personales sobre contenidos (recomendados para cada tema, no se envían al profesor a menos que los pida expresamente) - Prueba de evaluación (obligatoria) / (o la opción alternativa de Tutorización online)
2	<p>Criterios de evaluación</p> <p>Se tendrá en cuenta lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La asistencia al encuentro y tutorías presenciales, u otros medios de contacto con el profesor. 2. El envío de la prueba de evaluación y los trabajos prácticos dentro de los plazos estipulados. 3. Tener aprobada previamente la prueba de evaluación como requisito para asistir al examen presencial. <p>Tanto en la Prueba de Evaluación a distancia como en el Examen presencial se seguirán los siguientes criterios de evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dominio de los contenidos teóricos de la materia y asimilación de su estructura interna. 2. Síntesis de las ideas fundamentales de un tema. 3. Utilización correcta del vocabulario específico de la asignatura y de las fuentes y referencias adecuadas. 4. Comprensión adecuada de los textos históricos y magisteriales, sabiendo interpretar su sentido teológico y el contexto histórico en el que se sitúan.

	<p>5. Comprensión contextualizada de las diversas formas de vida consagrada, sabiendo situarlas y relacionarlas con sus antecedentes históricos y con el contexto en el que deben ser comprendidas.</p> <p>6. Comprensión interdisciplinar, sabiendo descubrir las implicaciones que tiene cada tema para otras disciplinas humanísticas o teológicas.</p> <p>7. Expresión escrita correcta y elegante. En la realización de la Prueba de Evaluación no deben copiarse frases completas de los textos de referencia, la redacción debe proceder del propio alumno a partir de su comprensión del tema.</p> <p>8. Se valorará especialmente el interés mostrado por interiorizar y personalizar la materia.</p> <p>9. También se tendrá en cuenta la capacidad de relacionar cada una de las formas históricas de vida consagrada con la situación y tipología de la vida consagrada actual.</p>
3	<p>Calificaciones</p> <p>Nota final: Calificación de la evaluación acumulativa (asistencia a encuentros y tutorías, prueba de evaluación o tutorización online) 40% + examen presencial 60%</p>
F	<p>BIBLIOGRAFIA Y RECURSOS PARA LA ASIGNATURA</p>
1	<p>Bibliografía básica</p> <p><u>Texto guía:</u> ÁLVAREZ ALONSO, C., <i>Historia de las formas de vida consagrada</i> (Manual del ISCCRR.D; Ed. U. San Dámaso, Madrid 2017).</p> <p><u>Textos base:</u> JUAN PABLO II, Exhortación apostólica postsinodal <i>Vita consecrata</i>.</p>
2	<p>Bibliografía complementaria</p> <ul style="list-style-type: none"> - J.M. LABOA (ed.), <i>Atlas histórico de los monasterios. El monacato oriental y occidental</i> (San Pablo, Madrid 2004). - A. APARICIO-J.M. CANALS (eds.), <i>Diccionario Teológico de la vida consagrada</i> (Publicaciones Claretianas, Madrid 2000). - A. APARICIO (ed.), <i>Suplemento al Diccionario Teológico de la vida consagrada</i> (Publicaciones claretianas, Madrid 2005). - G.M. COLOMBAS, <i>El monacato primitivo</i> (BAC, Madrid 1974). - A. LÓPEZ-AMAT, <i>El seguimiento radical de Cristo. Esbozo histórico de la vida consagrada I-II</i> (Encuentro, Madrid 1987). - T. RINCÓN-PÉREZ, <i>La vida consagrada en la Iglesia latina. Estatuto teológico-canónico</i> (Eunsa, Pamplona 2001). - D. J. ANDRÉS, <i>Las formas de vida consagrada. Comentario teológico-jurídico al Código de Derecho Canónico</i> (Claretianas, Madrid 2005). - J. ÁLVAREZ GÓMEZ, <i>La vida religiosa ante los retos de la historia</i> (Claretianas, Madrid 1979). - J. ÁLVAREZ GÓMEZ, <i>Historia de la vida religiosa I-II</i> (Claretianas, Madrid 1987ss.). - J. ÁLVAREZ GÓMEZ, <i>Carisma e historia. Claves para interpretar la historia de una congregación religiosa</i> (Claretianas, Madrid 2001). - C. DAWSON, <i>La religión y el origen de la cultura occidental</i> (Encuentro, Madrid 2010). - L. DE WHOL, <i>Fundada sobre roca. Historia breve de la Iglesia</i> (Palabra, Madrid 2006). - J.A. GARCÍA DE CORTÁZAR, <i>Historia religiosa del Occidente medieval (años 313-1464)</i> (Akal, Madrid 2012). - J. QUASTEN, <i>Patrología I-II. La edad de oro de la literatura patristica griega</i> (BAC, Madrid 1985).